

# Dr. Thomas Michael Power

## RESUMÉ

Abridged version / Updated: JUNE 2011

### Overview of educational and work history



Dr. Michael Power

#### Contact Information & Recent Academic Activity

Université Laval  
Faculty of Education  
Office 1174  
2320 rue des Bibliothèques  
Québec (Québec) G1V 0A6  
CANADA  
Phone : (418) 656-2131 #5467  
Fax: (418) 656-2905  
Email: [michael.power@fse.ulaval.ca](mailto:michael.power@fse.ulaval.ca)  
Web : <http://www.fse.ulaval.ca/Michael.Power> (FR)

#### Education:

- Ph.D. in Educational Technology (Online Learning).
- M.A. in Educational Technology (Distance Education).
- B.A. Honours in English Literature and Linguistics

#### Work experience (in chronological order):

Currently: Professor, Education & Technology, Faculty of Education, Université Laval.

Programs Director, Graduate Studies in Educational Technology,

Researcher: [www.geoide.ulaval.ca](http://www.geoide.ulaval.ca); [www.crires.ulaval.ca](http://www.crires.ulaval.ca); [www.cirta.org](http://www.cirta.org),

[www.itis.ulaval.ca](http://www.itis.ulaval.ca)

Founder of **Blended Online Learning Design** research network: [www.bold-research.org](http://www.bold-research.org).

Member, Editorial Review Board for 1<sup>ST</sup>-tier ranked *Revue des sciences de l'éducation*.

Reviewer for the *International Journal for Academic development*, *International Journal of Technologies in Higher Education*, *Canadian Journal of Education*, *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*.

#### Formerly:

- Researcher & Director of Communication, SAGE for Learning, Simon Fraser University.
- Assistant Professor & Instructional Designer, Université de Moncton, N.B.
- Director, CIDA-funded Canada-Gabon Technical and Scientific Project, Gabon, Africa.
- Consultant in Distance Education Technology, Université du Québec (Rimouski), QC.
- Designer-Professor and External Evaluator, Télé-Université, QC.
- Assistant Professor, National University, Canada-Gabon TS Project, Gabon, Africa.
- Hotel Director and Staff Trainer, French Polynesia and New Zealand.

## Educational background and academic activity

### **EDUCATION**

2005: **Ph.D.** Degree in Educational Technology, Laval University, Québec City, Canada. Dissertation Title: *Instructional systems design at a dual-mode university: a multi-case study*. Co-directors: Dr. Gilles Larin, Université Laval & Dr. Louise Sauvé, Télé-université. <http://www.theses.ulaval.ca/2005/23258/23258.html> (French-language version).

1985: **Master's** Degree in Education, Faculty of Education, Department of Educational Technology, Université Laval, Quebec City. Title: "Distance Learning: the Systems Approach Applied to Innovation in Higher Learning". Co-directors: Dr. Bernard Lachance, Université Laval & Dr. Guy Provost, Télé-université.

1981 **Bachelor's** Degree (Honours) in English Studies, Faculty of Fine Arts, Linguistics and Languages Department, Université Laval. Majors: Literature & Linguistics.

### **Current position:**

Since 08-06: **Professor**, Faculty of Education, Université Laval and, (since 09-08) **Programs Director** in Educational Technology. Research: Blended Online Learning Design; Serious Games & Simulations Design; Instructional Designer Practice. Teaching (Graduate): TEN-63633: *E-learning: from Distance Education to Online Learning*; TEN-63620: *Instructional Systems Design (I)*; TEN-62350: *Instructional Design Problems: Case studies (II)*. Service: member, Board of Directors, CIRTA (*Interuniversity Research Center on Technology & Learning*); Deputy Director – Education, GeoEduc 3D Project (*Serious Gaming in Geomatics*); Director of Research, [Canadian](#) Network for Innovation in Education; University Distance Education Committee (Union); ICT Committee (Ed. Fac.).

### **SCIENTIFIC & PROFESSIONAL PRODUCTION**

#### **Research networks**

-Founder: The *Blended Online Learning Design* Research Network: an emerging network of researchers designing, developing and evaluating online solutions for dual-mode universities: [www.bold-research.org](http://www.bold-research.org)

-Deputy Director, Education & Researcher: *GeoEduc3D*: a combined Geomatics & Education Research Project focussed on designing and developing serious gaming prototypes: <http://geoeduc3d.scg.ulaval.ca/>

-Researcher/CRIRES. A research center focused on student achievement. <http://www.crires.ulaval.ca/chercheurs>

Researcher/ member, Board of Directors/CIRTA@. A researcher and practitioner community focused on learning and technology: <http://www.cirta.org/membres.jsp>  
 Expert/ITIS. A research community focused on information technology:  
<http://tinyurl.com/ydioxos>  
 CIDER, Athabasca University/Fellow. A research community focused on distance education:  
<http://tinyurl.com/2arsxsf>

## **PUBLICATIONS**

### **Books:**

Power, M. (2009). *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. Athabasca University Press <http://www.aupress.ca/index.php/books/120161> .  
 Power, M. (2008). *Le concepteur pédagogique réflexif: un journal de bord*. Athabasca University Press. <http://www.aupress.ca/index.php/books/120138>

### **Peer-reviewed Publications:**

Barma, Power and Daniel. (accepted). Pertinence du jeu sérieux mobile en Science et technologie au secondaire et intégration de la réalité augmentée. *Loading*. Canadian Gaming Studies Association. <http://journals.sfu.ca/loading/index.php/loading/>  
 Power, M., Vincent, R. et Kaszap, M. (in press). Designing an ethically-sensitive qualitative research protocol: use of automated rotoscoping in video footage conversion. *Mobile Geospatial Augmented Reality*. Springer: Berlin. <http://tinyurl.com/5h5mbj>  
 Dumont, Power & Barma. (in press). GéoÉduc3D : Évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée au service de l'apprentissage en science et technologie. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*. <http://www.cilt.ca/>  
 Power, M. & Morven-Gould, A. (2011). Head of fine gold, feet of clay: The paradox of online learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*.  
 Power, M., St-Jacques, A. & Vaughan, N. (2010). Revisiting the graduate seminar through blended online learning design. *American Educational Research Association. Instructional Design Special Interest Group (SIG)*.  
 Power, M. & Vaughan, N. (2010). Redesigning online learning for international graduate seminar delivery. *Journal of Distance Education*. CNIE-RCIÉ. Spring. <http://www.jofde.ca/index.php/jde/issue/view/59>  
 Power, M. (2008). The emergence of blended online learning. *MERLOT-Journal of Online Learning & Teaching (4) 4*, December 15<sup>th</sup>. [http://jolt.merlot.org/vol4no4/power\\_1208.htm](http://jolt.merlot.org/vol4no4/power_1208.htm)  
 Power, M. (2008). A dual-mode university instructional design model for academic development. *International Journal for Academic Development*, 13(1), 5-16. doi:10.1080/13601440701860185  
 Power, M. (2007) From Distance Education to E-Learning: a multiple case study on instructional design problems. *E-Learning*, Volume 4, Number 1, pp. 63-78. [http://www.worlds.co.uk/elea/content/pdfs/4/issue4\\_1.asp](http://www.worlds.co.uk/elea/content/pdfs/4/issue4_1.asp)  
 Kaszap, M., Power M. & Rail S. (2007). Socioconstructivist framegame design: theoretical and empirical considerations. *International Journal of Intelligent Games & Simulation*. Vol. 4, No. 2. <http://ijigs.scit.wlv.ac.uk/absijigs42>

- Power, M. (2002). Générations d'enseignement à distance, technologies éducatives et médiatisation de l'enseignement supérieur. *Revue de l'éducation à distance/Journal of Distance Education*. Vol. 17, No 2, 57-69. <http://cade.athabasca.ca/vol17.2/power.pdf>
- Power, M. (1992). L'enseignement à distance en enseignement supérieur au Canada français. *Éducation et francophonie*, vol. XX, no 3, 60-64.

### **Peer-reviewed Book Chapters**

- Power, M., Barma, S. & Daniel, S. (2011). Playing With Fire: Kindling Learning Through Mobile Gaming. In T. Connolly, Ed. *Leading Issues in eLearning Research*. Leading Issues in Research Series. Reading, Berks, United Kingdom: Academic Bookshop.
- Power, M. & Langlois, L. (2010). Designing a Web-based, open-system simulator for ethical decision-making. In Kaufman, D., & Sauvé, L. (Eds.). *Educational gameplay and simulation environments: Case studies and lessons learned*. Hershey, PA: IGI Global. <http://www.igi-global.com/Bookstore/TitleDetails.aspx?TitleId=37262&DetailsType=Chapters>
- Power, M. & Langlois, L. (2010). Conception d'un simulateur pour l'enseignement de la prise de décisions éthiques. In Sauvé, L., & Kaufman, D. (Eds.). *Jeux et simulations en éducation: études de cas et leçons apprises*. Sainte-Foy, QC, Canada: Presses de l'Université du Québec. <http://www.puq.ca/auteurs/louise-sauve-1040.html>

### **Dissertation**

- Power, M. (2005). *Instructional systems design at a dual-mode university: a multi-case study*. Faculty of Education, Laval University. Available online. <http://www.theses.ulaval.ca/2005/23258/23258.html>

### **Scientific & Professional papers:**

- Power, M., Barma, S. & Daniel, S. (submitted). *Start playing games, start learning!* Serious games in Geomatics. *Educa-Berlin*. 1-3 décembre 2011.
- Daniel, S. Harrap, R., Power, M. & Pearce, J. (2011) Mobile Augmented Educational Games: Placing Learning on the Map. *Conférence Cartographique Internationale (ICC 2011)* <http://www.icc2011.fr>, Paris FR, 3-8 juillet.
- Power, M., Barma, S. & Daniel, S. (2011). Design Games, Design Learning: co-constructing high-tech, high-touch knowledge. *ED-MEDIA (AACE)* Lisbon, Portugal, June 27-July 1st.
- Power, M. (2011). Opening the floodgates: Synchronous-based Online Learning in a Dual-Mode University. *ED-MEDIA (AACE)* Lisbon, Portugal, June 27-July 1st.
- Power, M., (2011). Convergence, alignment and equilibrium in Higher Education and Online Learning by balancing stakeholder priorities. *CSSHE*, Fredericton, N-B, May 27-1<sup>st</sup> June.
- Power, M., Barma, S. & Daniel, S. (2010). Playing with fire: Kindling learning through mobile gaming. *4th European Conference on Game-Based Learning*. University of Aarhus, Copenhagen, Denmark, 21-22 October.
- Barma, S. Power, M & Daniel, S. (2010). Réalité augmentée et jeu mobile pour une éducation aux sciences et à la technologie. *LUDOVIA*, France, 24-27 August.

- Harrap, R., Broughton, G., Harrap, S., Erne, U., Pearce, J., Daniel, S., Power, M., McQuat, G. (2010). Gaming the City: From Lidar to gematics to warcraft to sustainability education: Energy Wars. *GEOIDE - CIG Joint Annual Meeting 2010*. Présentation de demo. Calgary, 4-6 June.
- Payant-Castonguay, J., Power, M., Barma, S. et Dumont, M-A (2010). Mobile game-based and augmented reality-enhanced learning for science and technology education. *Canadian Gaming Studies Association, SCÉE, Montréal, Concordia University, 29 May-1st June*.
- Power, M., Barma, S., Daniel, S. & Harrap, R. (2010). Designing new science and technology education through serious gaming in geomatics. *Conférence annuelle du Réseau canadien d'innovation en éducation/Canadian Network for Innovation in Education Annual Conference, 16-20 May*.
- Power, M. & St-Jacques, A. (2010). Moving beyond a heritage of limited quality and access in higher education. *Conférence annuelle du Réseau canadien d'innovation en éducation/Canadian Network for Innovation in Education Annual Conference, 16-20 May*.
- Dumont, M-A, Power, M., Payant-Castonguay, J. et M., Barma, S. (2010). Projet GéoÉduc3D: évolution des jeux sérieux vers la mobilité et la réalité augmentée. *ACFAS, Université de Montréal, 10-14 May*.
- St-Jacques, A., Power, M. & Vaughan, N. (2010). Revisiting the Graduate Seminar through Blended Online Learning Design. *American Educational Researchers Association Annual Meeting. 30 April – Tuesday, 4 May, Denver, Colorado*.
- Power, M. & Vaughan, N. (2009). Reinventing the University Graduate Seminar: Online, Synchronous and Worldwide. *Online Educa-Berlin, Dec. 2-4*.
- Power, M., Daniel, S. & Harrap, R. (2009). Online and in the Game!: Serious Gaming and Geomatics. *Online Educa-Berlin, Dec. 2-4*.
- Power, M. & Vaughan, N. (2009). Transnational Graduate Studies: designing the virtual seminar. *American Association for Computing in Education. Vancouver, Oct, 26-29, 2009*.
- Power, M., Daniel, S. & Harrap, R. (2009). Getting Into Position: Serious Gaming in Geomatics. *American Association for Computing in Education. Vancouver, Oct, 26-29*.
- Power, M. & Vaughan, N. (2009). Blended Online Learning: an international research network. *International Blended Learning Conference, University of Hertfordshire, UK, 17-19 juin*.
- LeClech, C. & Power, M. (2009). Private Sector E-learning and Rapid Prototyping: what lessons can be learned and do they apply to Higher Education? *2<sup>nd</sup> Annual CNIE Conference. Ottawa, ON, 11-14 May*.
- Vaughan, N. & Power, M. (2009) Blended Online Learning: an international research network. *2<sup>nd</sup> Annual CNIE Conference. Ottawa, ON, 11-14 May*.
- Gérin-Lajoie, S. & Power, M. (2009). La présence et le rôle de la carte conceptuelle parmi un ensemble de représentations graphiques. *ACFAS, Ottawa, ON 12-15 May*.
- Power, M., Vincent, R. & Kaszap, M. (2008). Designing an ethically-sensitive qualitative research protocol: use of automated rotoscoping in video footage conversion.

*REGARD 2008: 2nd International Workshop on Mobile Geospatial Augmented Reality*. Quebec City, Quebec, Canada, August 28-29<sup>th</sup>, 2008.

<http://regard.crg.ulaval.ca/2008/index.php?id=5>

- Power, M. & Langlois, L. (2008). Le simulateur Conseiller éthique v.2: une aide à la prise de décision éthique. Colloque : *L'utilisation des technologies pour la recherche en éducation scientifique*, Présentation numéro 14, *Congrès de la SCÉÉ*, 30 mai - 3 juin.
- Vaughan, N. & Power, M. (2008). Blended Online Learning in a dual-mode university: Business NOT as usual. *Canadian eLearning Conference*, University of Calgary, AB, 17 -20 juin. <http://conference.adeta.org/>
- Power, M. & Vaughan, N. (2008). Blended Online Learning: a new concept for a new reality. *International Blended Learning Conference*, University of Hertfordshire, R-U, 18 -19 juin. <http://perseus.herts.ac.uk/uinfo/info/blu/blu/events/blended-learning-conference-2008.cfm>
- Power, M., Lemay, R. & Fakh, Z. (2008). Les premières expérimentations de l'enseignement en ligne en mode intégral à l'Université Laval: Une nouvelle dynamique d'enseignement-apprentissage. *ACFAS*, Québec, 6-9 mai.
- Power, M. & LeClech, C. (2008). E-learning et prototypage accéléré dans le secteur privé : leçons à tirer pour l'enseignement supérieur ? *ACFAS*, Québec, 6-9 mai.
- Vaughan, N. & Power, M. (2008) Taking Blended Learning a Step Further. *Congrès du CNIE/RCIÉ Atteindre de nouveaux sommets: innovations en apprentissage*. Banff, AB, 27-30 avril.
- Power, M. & Gérin-Lajoie, S. (2008). Building the Boat in the Water: a low-level front-end design and high-level, delivery-based course development methodology for higher education. *Congrès du RCIÉ/CNIE Atteindre de nouveaux sommets: innovations en apprentissage*. Banff, AB, 27-30 avril.
- Power, M. (conférencier invité) avec Lemay, R. & Dubuc, R (2008). S'éduquer au 21<sup>e</sup> siècle. *Journées pédagogiques*. CECM (Montmagny, QC).
- Power, M. (2008). Responsible outreach in higher education: the Blended Online Learning Environment. *American Educational Research Association, Instructional Design SIG*, New York, É-U, 24-28 mars.
- Power, M., Langlois, L. & Gagnon, M. F. (2007): Ethical Advisor v. 1: A Web-based simulator for teaching ethical decision-making. *AACE. World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education*. Québec, octobre.
- Power, M. (2007) L'innovation en matière de design pédagogique dans une université bimodale. *Congrès annuel de l'AIPU*, Université de Montréal, 16-18 mai.
- Fountain, R., **Power**, M., Mortera-Gutierrez, F. et Mottet, M. (2007). Rethinking Distance Education in North America: Canadian & Mexican perspectives on Open Access & Online Learning. *11<sup>e</sup> colloque de CONAHEC sur l'enseignement supérieur nord-américain*, Québec, 25-27 avril.
- Power, M. (2007). Quality Online Education: a multi-case study on instructional design model development at a dual-mode university. *AERA, Instructional Design SIG*, Chicago, É-U, 9-13 avril.

- Power, M. (2007). The Reflexive Educational Developer: Engaging faculty through problem-solving. *Congrès annuel de l'EDU-STLHE*, Université de Guelph, ON, 21-23 février. <http://www.tss.uoguelph.ca/edc/program.cfm#s13>
- Sauvé, L., Villardier, L., Probst, W., Boyd, G., Kaufman, D., Sanchez, V.A. et Power, M. (2006). Advanced multimedia Environment for online educational games and simulations (ENJEUX-S). Colloque *BC-Net*, Vancouver, 25 et 26 avril 2006.
- Sauvé, L., Villardier, L., Probst, W., Kaufman, D., Boyd, G., Sanchez, V.G. et Power, M. (2006) ENJEUX-S : un environnement d'enseignement synchrone au service de la formation à distance. Colloque *ACED/AMTEC*, Montréal, 23 au 26 mai.
- Sauvé, L., Villardier, L., Probst, W., Boyd, G., Kaufman, D., Sánchez, V.G., Power, M. (2005) "Jugando y aprendiendo sin fronteras: un ambiente para juegos en línea y tiempo real". *Memorias del XIV Encuentro Internacional de Educación a Distancia: "Gestar y gestionar la virtualidad. Realidades y virtualidades en la educación"*. Guadalajara Nov.
- Kaufman, D., Sauvé, L., Ireland, A. & Power, M. (2005). Simulations and Advanced Gaming Environments for use in Higher Education. *ICIE*, Belfast, Northern Ireland, Juin 26-29. <http://www.icie.net/pages/443011/index.htm>
- Power, M. (2005). Designing Simulation Games for use in Higher Education. *ICIE*, Belfast, Northern Ireland, Juin 26-29. <http://www.icie.net/pages/443011/index.htm>
- Power, M. (2004): What change, what chance, what chill: an exploration of faculty transition-based dilemmas. Center for the Study of Educational Leadership Annual Conference "Values & Leadership", la Barbade, octobre 2004. Website: <http://www.ed.psu.edu/UCEACSL/sched.htm>
- Kaszap, M., IsaBelle, C., Sauvé, L., Renaud, L. & Power, M. (2004). Creating game from mainframe to develop educational leadership in multicultural societies, Poster session, *2004 Commonwealth Council for Educational Administration and Management Regional Conference*, Shanghai. China, October.
- Power, M., Sauvé L., Kaufman D & Renaud, L (2004). Towards a common multidimensional taxonomy and conceptual framework to guide Simulation and Gaming Environments (SAGE) research. 3<sup>rd</sup> Asia-Pacific Conference on Continuing Education and Lifelong Learning, Perth, Australia, 28 septembre – 1 octobre.
- Power, M. et Belfer, K. (2002). La comunicación síncrona mediada por computadora contra la comunicación asincrónica mediada por computadora en enseñanza universitaria" (La communication médiée par ordinateur en mode synchrone par rapport à la communication médiée par ordinateur en mode asynchrone en enseignement universitaire). Téléconférence internationale Web. **Simposio internacional de Tele-educacion**. La Havane, Cuba, mai 18-23.
- Power, M. (2001). Getting Down to Brass Tacks: a Faculty Web-course design accelerator. *21e Congrès annuel de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur*, Memorial University of Newfoundland, St. John's, Terre-Neuve, Canada. 13-16 juin.
- Power, M., IsaBelle, C. et Lapointe, C. (2001). Teaching Educational Leadership at a distance: a team experience. *20th World Conference on Open and Distance Learning, Dusseldorf, The Future of Learning - Learning for the Future: Shaping the Transition*. Germany, Dusseldorf, 1-4 avril.

- Power, M. (2001). La préparation des nouveaux enseignants et intervenants en formation à distance, que font les universités? *Table d'échanges d'expertises et d'expériences pédagogiques en formation à distance. ÉDITION 2000-2001*. Audioconférence du 15 février, 2001. [http://www.refad.ca/old\\_refad/mp.html](http://www.refad.ca/old_refad/mp.html)
- Power, M. (1998). Proposition d'un modèle de design pédagogique spécifique à l'enseignement à distance dans les universités bimodales, *2e Congrès international de l'AFIRSE (Association française internationale de recherche en sciences de l'éducation)*, Université de Lisbonne, Portugal.
- Power, M. (1997). The Shifting Sands of Distance Education. Leading Edge Training Technologies (LETT) Conference, University of Victoria, Victoria, C-B.
- Power, M. (1997). Transactional Distance Theory as Applied to Distance Education Programs: Current Projects at the Université de Moncton", *6th Annual Educators Conference - Atlantic*, Acadia University, Nova Scotia, CA.
- Johnson, M. & Power, M. (1996). Faculty representations on going online: preliminary results. Canadian Association for Distance Education Annual Conference, Moncton, N-B, CA.

#### **Conference Proceedings :**

- Kaszap, M., Rail S. & Power, M. (2005). Socioconstructivist Frame-game Design: Theoretical and Empirical Considerations. *Proceedings from the 7th International Computer Games Conference (CGAMES'05)*, University of Wolverhampton: UK, pp. 154-9.
- Guy, R., Loisier, J., Pettigrew, F. et Power, M. (2003). How to successfully redesign your course for online delivery. In *Table d'échanges techno-pédagogiques en formation à distance. 2003-2004 Edition*. REFAD: Montréal.  
[http://www.refad.ca/nouveau/comptrendu\\_2004/comptrendu\\_2003-2004.html](http://www.refad.ca/nouveau/comptrendu_2004/comptrendu_2003-2004.html)
- Power, M. (2000). History and mandate of the IDITAE Project. In *Table d'échanges*. REFAD: Montreal, QC ([http://www.refad.ca/table/2000\\_2001/](http://www.refad.ca/table/2000_2001/)),
- Power, M. & Couturier, C. (1999). Developing an instructional design methodology for dual-mode universities. *Initiatives 99, Actes de colloque*. AUPELF-UREF, University of Moncton, Edmundston, NB, p. 214-19.
- Power, M. (1998). Proposal for a dual-mode university-specific instructional design model. *Proceedings from the 2nd International Conference of the AFIRSE (Association française internationale de recherche en sciences de l'éducation)*, University of Lisbon, Portugal, p. 113-21.
- Power, M. (1997). "The Shifting Sands of Distance Education", *Conference Proceedings of LETT '97 (Leading Edge Training Technologies)*, University of Victoria, BC, p. 37-44.
- Power, M. (1996). Congruency, a fondamental principe in instructional design. *Proceedings of the International Association of University Teaching & Learning (AIPU)*, 9 -11 August, 1995, University of Quebec - Hull, QC, p. 241-246.

#### **Research reports :**

- Sauvé, L., **Power**, M., Isabelle, C., Samson, D. et St.-Pierre, C. (2002). *Rapport final - Jeux-cadres sur l'inforoute : Multiplicateurs de jeux pédagogiques francophones: Un projet de partenariat*. Bureau des technologies d'apprentissage. Québec : SAVIE.
- Baudouin, R., Isabelle, C., Grégoire, R, **Power**, M. et Savoie, R. (2002) *Qui fait quoi? Un tour d'horizon de la recherche et des chercheurs en e-formation*. Rapport de recherche 20010628-02 du Groupe de recherche en e-formation de l'Université de Moncton. Rapport présenté au Conseil national de recherche du Canada.
- Baudouin, R., Isabelle, C., Grégoire, R, **Power**, M. et Savoie, R. (2001) *Enjeux de l'e-formation en Amérique du nord : une étude comparative*. Rapport de recherche 20010628-01 du Groupe de recherche en e-formation de l'Université de Moncton. Rapport présenté au Conseil national de recherche du Canada. [http://www.cuslm.ca/rech/powerm/articles/gref\\_Power.pdf](http://www.cuslm.ca/rech/powerm/articles/gref_Power.pdf)

### **Non peer-reviewed professional papers**

- Power, M., Langlois, L. et Gagnon, M.-F. (2005): Le design de *Ethical Advisor 1.0*: un jeu de simulation pour l'enseignement de la prise de décision éthique. *CAPTIC* (Colloque sur les applications pédagogiques des technologies de l'information et de la communication), Université Laval, Québec, avril.
- Power, M. (2004). Design pédagogique et enseignement à distance dans une université traditionnelle: dix études de cas. *CAPTIC*, Université Laval, Québec, avril.
- Power, M. (2004). *Apprendre, c'est construire» du savoir : quelle place pour les nouvelles technologies ?* Département de relations industrielles, Université Laval, QC, novembre.
- Power, M. (2002). Comment réussir la médiatisation d'un cours en formation à distance? Télé-conférence Web nationale. *Table d'échanges pédaogo-technologiques*, REFAD.
- Power, M. (2002). Enabling the Visual Learner. Innovations in Teaching and Learning Faculty Development Days, *Visiting Scholar's Perspective Series*, Learning and Instructional Development Center (LIDC), Simon Fraser University. Du 15 au 18 mai.
- Power, M. (2002). Course Design: getting it done right and fast. *Visiting Scholar's Perspective Series*. LIDC Simon Fraser University, 25 avril.
- Power, M. (2002). *The Congruency Principle*. Graduate Student Seminar. Faculty of Education, Simon Fraser University, 11 avril 2002.
- Power, M. (2002). Teaching and Learning: Right here, right now?...or whenever we get around to it? *Visiting Scholar's Perspective Series*. LIDC, Simon Fraser University, 15 mars 2002.
- Power, M. (2002). Synchronous Computer-Mediated communication to facilitate Faculty Migration to E-learning". Téléconférence nationale du Réseau de l'éducation globale (Global Educators Network), Réseau de centres d'excellence en télé-apprentissage
- Power, M. (2002). E-learning: un saut exponentiel dans l'apprentissage en ligne. Téléconférence nationale en ligne. Télé-Éducation Nouveau- Brunswick
- Power, M. (2002). E-learning: needs and novelties, players and potential. Téléconférence nationale en ligne. Télé-Éducation Nouveau- Brunswick.
- Power, M. (2001). A course design accelerator. Téléconférence nationale Web de *Télé-Éducation Nouveau- Brunswick*.

- Power, M. (2001). Le passage du cours classique (contenu) au cours en ligne (scénarisation). Animation du forum virtuel numéro 2 « Les technologies éducatives et la FAD ». *Colloque de l'Institut francophone des nouvelles technologies de l'information et de la formation*.
- Power, M. (2001). *Le plan de cours horizontal*. Téléconférence internationale Web de Télé-Éducation. NB.
- Power, M. (2001). La préparation des nouveaux enseignants / intervenants en formation à distance...que font les universités? *2e Table d'échanges d'expertises et d'expériences pédagogiques en formation à distance*, organisée par le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD).
- Power, M. (2001). Le plan de cours horizontal. *Les midis du CRDE*. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton, novembre 2001.
- Power, M. (2001). Le principe de la congruence. *Atelier de formation professionnelle IDITAE*. Objet d'apprentissage en design pédagogique sous forme de présentation Flash.
- Power, M. (2000). Inforoutes, interfaces et encadrement des étudiants: le cas d'une université bimodale. Congrès bi-annuel de *l'Association canadienne de l'enseignement à distance*, Québec, QC.
- Power, M. (2000). Entre le cours traditionnel et le cours autoportant: quatre niveaux d'intégration des TIC à l'enseignement pour améliorer l'apprentissage. *Colloque sur les applications pédagogiques des technologies de l'information et de la communication (CAPTIC)*, Université Laval, Québec, avril.
- Power, M. (2000). Interaction et inforoutes. *Les ateliers du REFAD* (Réseau pancanadien de la formation à distance en français). Audioconférence sur Web.
- Power, M. (1999). Méthodes de conception pédagogique. *Atelier de l'Éducation permanente*, Université de Moncton. Objet d'apprentissage réalisé en Director.
- Power, M. (1998). Qualité, accessibilité et coût efficacité en enseignement à distance. *Les ateliers du REFAD*. Vidéoconférence avec présentation PowerPoint.
- Power, M. (1998). Concepts de responsabilité didactique chez l'enseignant et d'autonomie pédagogique chez l'élève en situation d'enseignement/apprentissage ». *Association des parents d'élèves*, Guadeloupe, Antilles françaises.
- Power, M. (1997). La médiatisation de l'enseignement universitaire. *Les ateliers du REFAD*. Vidéoconférence nationale.
- Power, M. (1997). Élaboration de matériels didactiques destinés à l'enseignement à distance. *Les ateliers du CREA* (Centre de ressources en enseignement et apprentissage), Université de Moncton.

### **Other publications**

- Power, M. & Kaufman, D. (2002). E-learning research: Towards convergence or increased divergence? *Learning and Instructional Development Center*. Simon Fraser University.
- Power, M. (2001). *Communications 1998-2001*. Présentations PowerPoint reprenant les grandes lignes des communications présentées à l'ACED, au CAPTIC, au REFAD, etc. [www.cuslm.ca/rech/powerm/](http://www.cuslm.ca/rech/powerm/)

Power, M. (1998). *Guide de médiatisation*, Programmes en éducation des adultes, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton.

Power, M., Dallaire, S., Dionne, M. et Théberge, C. (1994). *Encadrement des apprenantes et apprenants inscrits aux cours médiatisés de l'Université du Québec à Rimouski*. Université du Québec à Rimouski.

**Other research-related activities :**

*External Evaluator & Reviewer for research grants, scientific publications and papers.*

2002-03: External Evaluator: Canadian Foundation for Innovation and the Québec-based *Fonds de recherche sur la société et la culture*.

----- Reviewer. *Journal of Distance Education*. Canadian Association for Distance Education.

----- Reviewer. *Education et francophonie*. Association canadienne d'éducation de langue française.

2006: Reviewer. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning; Journal of Online Learning & Teaching; Journal of Educational Computing Research; Revue des sciences de l'éducation; Canadian Journal of Education; Revue canadienne de l'éducation; Revue de l'éducation à distance; Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire; Education et francophonie*.

2006- <http://www.rse.umontreal.ca>

2007 Evaluator. Social Sciences and Humanities Research Council.

2008 Evaluator. Social Sciences and Humanities Research Council.

**Invited professor:**

October 2008: University of Calgary

March 2009: University of Monterrey

June 2009: University of Bordeaux 3